

# **R** is for **Reading** **(la lectura)**

## **Lectura compartida de libros con bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar**

Se ha descubierto que la lectura compartida de libros entre un cuidador y un niño tiene amplios beneficios para el desarrollo. Las interacciones que ocurren durante la lectura compartida de libros apoyan el desarrollo del cerebro, las conexiones socio-emocionales y las habilidades lingüísticas y de alfabetización. Dado que los beneficios de la lectura compartida de libros varían según las diferentes edades y etapas de desarrollo, es importante qué y cómo leen los cuidadores a los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. Las investigaciones muestran muchos beneficios para las habilidades lingüísticas y de alfabetización de los niños cuando los cuidadores les leen constantemente durante la primera infancia.

### **Estrategias para la lectura compartida de libros**

Aquí hay cuatro estrategias efectivas para la lectura compartida de libros.

#### **Estrategia 1:**

**Encuentre libros interesantes y apropiados para su edad.**

Encontrar los libros adecuados en el momento indicado fomenta experiencias positivas para bebés y niños pequeños. Elija libros que sean relevantes para la vida del niño y satisfagan sus intereses y habilidades.

#### **Estrategia 2:**

**Incorpore la lectura compartida de libros en las rutinas diarias.**

Dedicar tiempo todos los días a la lectura compartida de libros puede aumentar el aprendizaje temprano y el desarrollo del lenguaje, incluso para bebés de hasta 6 meses de edad. Para bebés más grandes, niños pequeños y niños en edad preescolar, los cuidadores pueden responder positivamente a los intereses de los niños en los libros y la lectura de libros al:

- Participar en la lectura compartida de libros varias veces al día.
- Seguir el ejemplo del niño sobre cuánto tiempo leer, qué libros leer y cómo se leen.
- Centrarse en hacer que la lectura de libros sea una experiencia placentera que conduzca a interacciones positivas entre el niño y quienes comparten la experiencia de lectura.

## Estrategia 3:

### Utilizar estrategias que apoyen el aprendizaje de idiomas.

Cómo le lee a un niño es tan importante como lo que lee. Utilizar estrategias que fomenten el desarrollo del lenguaje.

Las investigaciones muestran que **nombrar personajes o animales** en los libros ayuda a atraer la atención de los bebés. Si los libros no tienen nombres de personajes, inventarlos también puede ayudar a llamar la atención de los bebés. Por ejemplo, podría nombrar una imagen de un pato “Sr. Patea.

**Siga el foco de atención del niño** durante la lectura compartida de libros para permitir oportunidades de aprendizaje integradas. Por ejemplo, si un niño pequeño está mirando un libro, ve un camión rojo y dice “camión”, mientras señala el camión, puede decir: “Sí, es un camión rojo”. Esta es una oportunidad para aprender el nombre de un color durante la lectura compartida de un libro.

Use “**tiempo de espera**”. Cuando usted o el niño pasen las páginas del libro, espere unos segundos para ver qué hace o dice el niño. Afirme lo que el niño hace o dice y construya sobre ello. Por ejemplo, si un bebé mayor señala la imagen de un pato en una página, puede aumentar su interés diciendo: “Sí, eso es un pato. Ese es el Sr. Patea.

Para niños pequeños mayores y niños en edad preescolar, **establezca conexiones entre lo que el niño está leyendo y sus experiencias**. Por ejemplo, si un niño dice que un personaje del libro se siente triste, podría decir: “Sí, está triste. ¿Recuerdas cuando perdiste tu juguete? ¿Te sentiste triste? Estos tipos de interacciones de ida y vuelta son vitales para construir conexiones socio-emocionales y habilidades tempranas de comunicación y lenguaje.

## Estrategia 4:

### Desarrollar habilidades de alfabetización temprana.

Además de desarrollar habilidades lingüísticas, la lectura compartida de libros también puede desarrollar habilidades de alfabetización temprana. Incentivar a los niños pequeños a explorar libros sosteniéndolos o volteando las páginas desordenadas (según qué páginas atraigan su atención) les ayuda a aprender conceptos impresos.

Los cuidadores pueden pedirles a los niños pequeños mayores y en edad preescolar que los ayuden a identificar cuándo las palabras riman o suenan igual, nombrar letras e identificar qué sonido hace una letra. Por ejemplo, un cuidador podría decir: “Los pollitos dicen pío, pío, pío. Cuando tienen hambre, cuando tienen frío. ¡Escucha! pío-frío. ¡Esas palabras riman! ¿Qué suena como pío y frío? Estas habilidades tempranas de alfabetización son una base importante para el éxito posterior en la alfabetización.

## Qué estamos haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores trabajan para apoyar a las familias y los profesionales para promover el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en bebés y niños pequeños.

## Lectura compartida de libros con bebés (7-12 meses)

### Estrategia 1:

Encuentre libros interesantes y apropiados para su edad.

- Ofrezca libros de cartón con imágenes o frases breves y sencillas e ilustraciones coloridas.
- Pruebe libros con rimas y frases que se repiten.

### Estrategia 2:

Incorpore la lectura compartida de libros en las rutinas diarias.

- Encuentre un lugar tranquilo y cómodo para participar en las rutinas de lectura compartida de libros (p. ej., un sofá o una silla acolchada).
- Lean juntos en el mismo lugar a la misma hora todos los días (p. ej., por la mañana, antes de la siesta o antes de acostarse).
- Vuelva a leer cuentos o libros ilustrados que el bebé parece preferir o reconocer (p. ej., extendiendo los brazos, abriendo mucho los ojos o expresando entusiasmo pateando los brazos o las piernas o emitiendo sonidos).

### Estrategia 3:

Use estrategias que apoyen el aprendizaje de lenguaje.

- Actúa lo que lees con la cara, las manos y la voz.
- Siga el foco de atención del niño. Por ejemplo, si el niño está mirando una imagen o tocando una imagen, rotule la imagen.
- Nombre los personajes de los libros. Si el libro no tiene nombres para los personajes, simplemente puede inventarlos (p. ej., “Sr. Wiggles”). Etiquete diferentes objetos o imágenes en el libro.
- Mueva los brazos y las piernas del bebé suavemente junto con las acciones de la historia (p. ej., si el libro dice “corre”, mueva la pierna del bebé hacia arriba y hacia abajo).

### Estrategia 4:

Desarrollar habilidades de alfabetización temprana.

- Permita que el bebé explore libros usando sus sentidos. Por ejemplo, pueden sostener o mordisquear un libro de cartón o un libro de tela. Pueden presionar un botón para activar un sonido o pueden tocar diferentes texturas en un libro.
- Cante rimas o canciones simples para jugar con los dedos que vayan junto con las imágenes de un libro (p. ej., “La araña pequeñita” o “Jugar las manitas”) y anime al niño a participar vocalizando o moviendo sus extremidades.