

# **R** is for **Reading** **(la lectura)**

## **Lectura compartida de libros con bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar**

Se ha descubierto que la lectura compartida de libros entre un cuidador y un niño tiene amplios beneficios para el desarrollo. Las interacciones que ocurren durante la lectura compartida de libros apoyan el desarrollo del cerebro, las conexiones socio-emocionales y las habilidades lingüísticas y de alfabetización. Dado que los beneficios de la lectura compartida de libros varían según las diferentes edades y etapas de desarrollo, es importante qué y cómo leen los cuidadores a los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. Las investigaciones muestran muchos beneficios para las habilidades lingüísticas y de alfabetización de los niños cuando los cuidadores les leen constantemente durante la primera infancia.

### **Estrategias para la lectura compartida de libros**

Aquí hay cuatro estrategias efectivas para la lectura compartida de libros.

#### **Estrategia 1:**

**Encuentre libros interesantes y apropiados para su edad.**

Encontrar los libros adecuados en el momento indicado fomenta experiencias positivas para bebés y niños pequeños. Elija libros que sean relevantes para la vida del niño y satisfagan sus intereses y habilidades.

#### **Estrategia 2:**

**Incorpore la lectura compartida de libros en las rutinas diarias.**

Dedicar tiempo todos los días a la lectura compartida de libros puede aumentar el aprendizaje temprano y el desarrollo del lenguaje, incluso para bebés de hasta 6 meses de edad. Para bebés más grandes, niños pequeños y niños en edad preescolar, los cuidadores pueden responder positivamente a los intereses de los niños en los libros y la lectura de libros al:

- Participar en la lectura compartida de libros varias veces al día.
- Seguir el ejemplo del niño sobre cuánto tiempo leer, qué libros leer y cómo se leen.
- Centrarse en hacer que la lectura de libros sea una experiencia placentera que conduzca a interacciones positivas entre el niño y quienes comparten la experiencia de lectura.

## Estrategia 3:

### Utilizar estrategias que apoyen el aprendizaje de idiomas.

Cómo le lee a un niño es tan importante como lo que lee. Utilizar estrategias que fomenten el desarrollo del lenguaje.

Las investigaciones muestran que **nombrar personajes o animales** en los libros ayuda a atraer la atención de los bebés. Si los libros no tienen nombres de personajes, inventarlos también puede ayudar a llamar la atención de los bebés. Por ejemplo, podría nombrar una imagen de un pato “Sr. Patea.

**Siga el foco de atención del niño** durante la lectura compartida de libros para permitir oportunidades de aprendizaje integradas. Por ejemplo, si un niño pequeño está mirando un libro, ve un camión rojo y dice “camión”, mientras señala el camión, puede decir: “Sí, es un camión rojo”. Esta es una oportunidad para aprender el nombre de un color durante la lectura compartida de un libro.

Use **“tiempo de espera”**. Cuando usted o el niño pasen las páginas del libro, espere unos segundos para ver qué hace o dice el niño. Afirme lo que el niño hace o dice y construya sobre ello. Por ejemplo, si un bebé mayor señala la imagen de un pato en una página, puede aumentar su interés diciendo: “Sí, eso es un pato. Ese es el Sr. Patea.

Para niños pequeños mayores y niños en edad preescolar, **establezca conexiones entre lo que el niño está leyendo y sus experiencias**. Por ejemplo, si un niño dice que un personaje del libro se siente triste, podría decir: “Sí, está triste. ¿Recuerdas cuando perdiste tu juguete? ¿Te sentiste triste? Estos tipos de interacciones de ida y vuelta son vitales para construir conexiones socio-emocionales y habilidades tempranas de comunicación y lenguaje.

## Estrategia 4:

### Desarrollar habilidades de alfabetización temprana.

Además de desarrollar habilidades lingüísticas, la lectura compartida de libros también puede desarrollar habilidades de alfabetización temprana. Incentivar a los niños pequeños a explorar libros sosteniéndolos o volteando las páginas desordenadas (según qué páginas atraigan su atención) les ayuda a aprender conceptos impresos.

Los cuidadores pueden pedirles a los niños pequeños mayores y en edad preescolar que los ayuden a identificar cuándo las palabras riman o suenan igual, nombrar letras e identificar qué sonido hace una letra. Por ejemplo, un cuidador podría decir: “Los pollitos dicen pío, pío, pío. Cuando tienen hambre, cuando tienen frío. ¡Escucha! pío-frío. ¡Esas palabras riman! ¿Qué suena como pío y frío? Estas habilidades tempranas de alfabetización son una base importante para el éxito posterior en la alfabetización.

## Qué estamos haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores trabajan para apoyar a las familias y los profesionales para promover el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en bebés y niños pequeños.

## Lectura compartida de libros con niños pequeños (19-24 meses)

### Estrategia 1:

Encuentre libros interesantes y apropiados para su edad.

- Introduzca historias cortas con argumentos.
- Busque libros que incluyan humor y rimas.

### Estrategia 2:

Incorpore la lectura compartida de libros en las rutinas diarias.

- Lean juntos en el mismo lugar a la misma hora todos los días (p. ej., por la mañana, antes de la siesta o antes de acostarse). Los niños en esta etapa de desarrollo encuentran las rutinas familiares especialmente tranquilizadoras.
- Encuentre un lugar tranquilo y cómodo para participar en rutinas de lecturas compartidas de libros. Cree un lugar pequeño y tranquilo cerca de un área de juegos para que el niño lea solo o con otros.
- Deje espacio para que el niño pequeño se contonee o se mueva durante la lectura compartida. Tenga paciencia si la niña se escapa mientras lee. Si continúa leyendo, seguirán escuchando y es posible que regresen para escuchar más.

### Estrategia 3:

Use estrategias que apoyen el aprendizaje de lenguaje.

- Sea expresiva, actúe lo que lee con la cara, las manos y la voz y anime al niño a copiarlo.
- Busque formas de conectar la energía del niño con la historia (p. ej., pedirle al niño que salte como el conejo del libro).
- Responda a la comunicación de los niños. Un niño pequeño puede ser capaz de nombrar objetos con sonidos simples, palabras o frases cortas. Por ejemplo, pueden exclamar “¡Vaca, muu!” cuando ven una foto de una vaca. Amplíe su respuesta diciendo: “Sí, muu. Una vaca dice ‘muu’”.

### Estrategia 4:

Desarrollar habilidades de alfabetización temprana.

- Estimule la creciente independencia del niño animándolo a pasar las páginas.
- Haga una pausa antes de terminar una línea o frase favorita de la historia para ver si el niño pequeño completará la palabra final (p. ej., “Las ruedas en la”).
- Hable sobre lo que está sucediendo en las imágenes del libro y haga preguntas sobre ellas (p. ej., “¿Quién está trepando al árbol?”).
- Cante rimas o canciones simples para jugar con los dedos que vayan junto con las imágenes de un libro (p. ej., “La araña pequeñita” o “Jugar las palmitas”) y anime al niño a participar vocalizando o moviendo sus extremidades.