

L es para Lenguaje

Creación de un Ambiente Rico en Lenguaje

Los niños desarrollan habilidades relacionadas con el lenguaje mucho antes de que digan sus primeras palabras. La comunicación, o el envío y la recepción de mensajes, entre un bebé y su cuidador se produce a través del contacto visual, las expresiones faciales, gestos y sonidos. Alrededor de su primer cumpleaños, los niños pequeños a menudo comienzan a usar palabras simples para comunicarse. Desde el nacimiento, las interacciones cotidianas de los niños influyen en el desarrollo del cerebro y en cómo compartirán ideas con los demás. Las investigaciones muestran que hay muchas maneras de crear ambientes ricos en lenguaje a través de **relaciones, repeticiones y rutinas.**

Estrategias de Construcción del Lenguaje

Aquí hay cuatro estrategias para nutrir la comunicación y el lenguaje de los niños pequeños durante las interacciones diarias.

Estrategia 1:

Únase a los niños en las rutinas y actividades.

Unirse a los niños pequeños mientras juegan o participan en las rutinas diarias, como las comidas o las tareas del hogar, brinda oportunidades repetidas para interactuar con los demás. Estas interacciones construyen la base para la comunicación y el lenguaje.

Estrategia 2:

Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

Observe lo que le interesa a un niño y hágale con él o ella. Etiquete las cosas con las que el niño está interactuando (p. ej., "Esa es tu pelota") o haciendo (p. ej., "Estás parado"). Los niños también aprenden palabras al escuchar hablar a otros. Cuantas más palabras use para describir sus experiencias y las del niño, más oportunidades tendrá el niño de escuchar palabras nuevas y practicar su uso. Anime a todos los que interactúan con el niño a proporcionar un ambiente rico en lenguaje.

Estrategia 3:

Responder a la comunicación de los niños.

Los niños se comunican mediante contacto visual, gestos, expresiones faciales, sonidos y palabras. Responder a los niños cuando se comunican los alienta a turnarse mientras hablan. Esto a veces se denomina interacciones de "servir y devolver".

Estrategia 4:

Lee y cante canciones.

Leer libros y cantar canciones les enseña a los niños el ritmo y los sonidos del lenguaje. Leer y cantar también ayudan a los niños a aprender a secuenciar palabras y aumenta su vocabulario.

Qué Estamos Haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores trabajan para ayudar a las familias y los profesionales a implementar estrategias cotidianas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y lenguaje.

Estrategias de desarrollo del lenguaje para niños de 4 a 5 años

Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.

- Haz un dibujo juntos. Use palabras de animo mientras le hace preguntas al niño sobre la imagen mientras dibuja.
- Hagan una merienda juntos. Deje que el niño escoja qué hacer y de qué quiere estar “a cargo” mientras prepara la merienda (p. ej., untar mermelada en el pan). Pregúntele al niño qué sigue (p. ej., juntar las rebanadas de pan).

Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

- Use palabras como “primero” y “luego” cuando hable sobre las rutinas diarias para ayudar al niño a aprender y hablar sobre la secuencia de eventos. Después de que él esta familiarizado con los pasos de la rutina, anímelo a que le describa los pasos.
- Hable sobre sus sentimientos y los del niño. Por ejemplo, “Estoy frustrado porque no puedo encontrar mi zapato”.

Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.

- Responda las preguntas de “por qué” del niño. Cuando no tenga la respuesta, encuéntrenla juntos (p. ej., pregúntele a otra persona o búsquela).
- Ayude al niño a etiquetar y hablar sobre los sentimientos. Por ejemplo, si tiene dificultades para unirse a sus amigos en una fiesta de cumpleaños, dígame: “Parece que podría estar un poco nervioso porque hay muchas personas que no conocemos aquí. ¿Qué te ayudaría a sentirte mejor?”.

Estrategia 4. Lee y cante canciones.

- Lea el mismo libro más de una vez. Una vez que haya leído un libro varias veces, pídale al niño que describa partes de la historia o experiencias que haya tenido que sean similares a la historia. Por ejemplo, “¿Qué crees que sucederá después? Tienes razón, ella va a visitar a la abuela. ¿Alguna vez has ido de viaje para visitar a alguien?”
- Inventen canciones juntos. Túrnense para copiar las palabras y los movimientos de baile de uno al otro.

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite www.cdc.gov/ActEarly.

