

L es para Lenguaje

Creación de un Ambiente Rico en Lenguaje

Los niños desarrollan habilidades relacionadas con el lenguaje mucho antes de que digan sus primeras palabras. La comunicación, o el envío y la recepción de mensajes, entre un bebé y su cuidador se produce a través del contacto visual, las expresiones faciales, gestos y sonidos. Alrededor de su primer cumpleaños, los niños pequeños a menudo comienzan a usar palabras simples para comunicarse. Desde el nacimiento, las interacciones cotidianas de los niños influyen en el desarrollo del cerebro y en cómo compartirán ideas con los demás. Las investigaciones muestran que hay muchas maneras de crear ambientes ricos en lenguaje a través de **relaciones, repeticiones y rutinas**.

Estrategias de Construcción del Lenguaje

Aquí hay cuatro estrategias para nutrir la comunicación y el lenguaje de los niños pequeños durante las interacciones diarias.

Estrategia 1:

Únase a los niños en las rutinas y actividades.

Unirse a los niños pequeños mientras juegan o participan en las rutinas diarias, como las comidas o las tareas del hogar, brinda oportunidades repetidas para interactuar con los demás. Estas interacciones construyen la base para la comunicación y el lenguaje.

Estrategia 2:

Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

Observe lo que le interesa a un niño y háblelo con él o ella. Etiquete las cosas con las que el niño está interactuando (p. ej., "Esa es tu pelota") o haciendo (p. ej., "Estás parado"). Los niños también aprenden palabras al escuchar hablar a otros. Cuantas más palabras use para describir sus experiencias y las del niño, más oportunidades tendrá el niño de escuchar palabras nuevas y practicar su uso. Anime a todos los que interactúan con el niño a proporcionar un ambiente rico en lenguaje.

Estrategia 3:

Responder a la comunicación de los niños.

Los niños se comunican mediante contacto visual, gestos, expresiones faciales, sonidos y palabras. Responder a los niños cuando se comunican los alienta a turnarse mientras hablan. Esto a veces se denomina interacciones de "servir y devolver".

Estrategia 4:

Lee y cante canciones.

Leer libros y cantar canciones les enseña a los niños el ritmo y los sonidos del lenguaje. Leer y cantar también ayudan a los niños a aprender a secuenciar palabras y aumenta su vocabulario.

Qué Estamos Haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores trabajan para ayudar a las familias y los profesionales a implementar estrategias cotidianas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y lenguaje.

Estrategias de construcción del lenguaje para niños de 2 a 3 años

Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.

- Ayuda al niño con las tareas. Por ejemplo, ayúdelo a limpiar su lugar en la mesa. Diga: “Pon tu servilleta en la basura”. Cuando tire la servilleta a la basura, dígame: “¡Realmente me estás ayudando! ¿Qué más puedes hacer para limpiar?”
- Construya algo con bloques u otros materiales domésticos como tubos de toallas de papel. Haga preguntas sobre qué construir o qué poner a continuación.

Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

- Describe los pasos de una rutina a medida que los haces. Por ejemplo, cuando sea el momento de cepillarse los dientes, diga: “Primero tenemos la pasta de dientes... Ahora nos cepillamos... Abrimos el agua... Es hora de enjuagar el cepillo de dientes”. Haga que el niño describa lo que sucede a continuación en la secuencia sin completar la oración “Ahora vamos a ce...”. [cepillar]. “Enciende el ag...” [agua].
- Usa palabras para describir objetos y acciones. Por ejemplo, “Hice una torre *alta*.” “Estás corriendo *rápido*”. “Es un auto *amarillo*”. “Es un bloque *grande*”.

Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.

- Cuando el niño haga una pregunta, responda la pregunta lo antes posible y luego hágale una pregunta relacionada.
- Si el niño pide para jugar o trata de hablar y usted está ocupado, diga: “No puedo hablar/jugar ahora, pero quiero hablar/jugar contigo más tarde”.

Estrategia 4. Lee y cante canciones.

- Mientras lee, hable sobre las imágenes y los personajes del libro. Trate de describir los sentimientos de los personajes o anime al niño a usar palabras para describir los objetos, personajes o acciones que se muestran en la imagen.
- Al cantar canciones familiares, cante una línea de la canción y luego haga una pausa y espere a que el niño tome su turno para cantar la siguiente línea.

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite www.cdc.gov/ActEarly.

