

L es para Lenguaje

Creación de un Ambiente Rico en Lenguaje

Los niños desarrollan habilidades relacionadas con el lenguaje mucho antes de que digan sus primeras palabras. La comunicación, o el envío y la recepción de mensajes, entre un bebé y su cuidador se produce a través del contacto visual, las expresiones faciales, gestos y sonidos. Alrededor de su primer cumpleaños, los niños pequeños a menudo comienzan a usar palabras simples para comunicarse. Desde el nacimiento, las interacciones cotidianas de los niños influyen en el desarrollo del cerebro y en cómo compartirán ideas con los demás. Las investigaciones muestran que hay muchas maneras de crear ambientes ricos en lenguaje a través de **relaciones, repeticiones y rutinas**.

Estrategias de Construcción del Lenguaje

Aquí hay cuatro estrategias para nutrir la comunicación y el lenguaje de los niños pequeños durante las interacciones diarias.

Estrategia 1:

Únase a los niños en las rutinas y actividades.

Unirse a los niños pequeños mientras juegan o participan en las rutinas diarias, como las comidas o las tareas del hogar, brinda oportunidades repetidas para interactuar con los demás. Estas interacciones construyen la base para la comunicación y el lenguaje.

Estrategia 2:

Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

Observe lo que le interesa a un niño y háblelo con él o ella. Etiquete las cosas con las que el niño está interactuando (p. ej., "Esa es tu pelota") o haciendo (p. ej., "Estás parado"). Los niños también aprenden palabras al escuchar hablar a otros. Cuantas más palabras use para describir sus experiencias y las del niño, más oportunidades tendrá el niño de escuchar palabras nuevas y practicar su uso. Anime a todos los que interactúan con el niño a proporcionar un ambiente rico en lenguaje.

Estrategia 3:

Responder a la comunicación de los niños.

Los niños se comunican mediante contacto visual, gestos, expresiones faciales, sonidos y palabras. Responder a los niños cuando se comunican los alienta a turnarse mientras hablan. Esto a veces se denomina interacciones de "servir y devolver".

Estrategia 4:

Lee y cante canciones.

Leer libros y cantar canciones les enseña a los niños el ritmo y los sonidos del lenguaje. Leer y cantar también ayudan a los niños a aprender a secuenciar palabras y aumenta su vocabulario.

Qué Estamos Haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores trabajan para ayudar a las familias y los profesionales a implementar estrategias cotidianas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y lenguaje.

Estrategias de desarrollo del lenguaje para niños pequeños mayores (19 a 24 meses)

Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.

- Use crayones, pintura y papel para crear arte con un niño mayor. Describe lo que hace y cuelgue el papel donde pueda verlo. Haga preguntas sencillas (p. ej., “¿Quién es el de la foto? ¿Hiciste una cara graciosa?”).
- Sal a caminar afuera y recolecta cosas interesantes, como palos u hojas. Hable sobre lo que ve y colecciona y haga preguntas simples sobre ellos. Si el niño pregunta, “¿Qué es eso?” asegúrese de responder etiquetando lo que le interesa al niño.

Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

- Deje que un niño mayor le ayude a lavar la ropa. Túrnense para poner la ropa en el cesto de la ropa sucia. Describe lo que estás haciendo y etiqueta cada pieza de ropa que te pongas. Por ejemplo, mientras te pones una camisa, di: “Me estoy poniendo una camisa roja. Hace juego con tu calcetín. Pida al niño que etiquete la ropa, su color o su talla.
- Ayude a un niño mayor a hacer rompecabezas simples con formas, colores o animales. Hágale preguntas al niño sobre el rompecabezas o las piezas mientras lo arma.

Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.

- Repita lo que dice un niño mayor y agregue más palabras a lo que dice. Por ejemplo, si dice “bebé llora”, diga “Tu bebé está llorando porque tiene hambre”.
- Etiquete y hable sobre las emociones que expresa un niño mayor. Por ejemplo, si escucha un ruido fuerte y comienza a llorar, dígame: “Eso fue muy fuerte. Te asustó.”

Estrategia 4. Lee y cante canciones.

- Anime a un niño mayor a etiquetar las imágenes que señala en un libro. Si señala pero no dice la palabra, pregúntale “¿Qué es eso?” o di la palabra y luego espera a ver si trata de copiarla.
- Cante canciones y cuente rimas infantiles que brinden oportunidades para que un niño mayor se turne para cantar o hacer movimientos con usted (p. ej., los pollitos dicen).

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite www.cdc.gov/ActEarly.

