

L es para Lenguaje

Creación de un Ambiente Rico en Lenguaje

Los niños desarrollan habilidades relacionadas con el lenguaje mucho antes de que digan sus primeras palabras. La comunicación, o el envío y la recepción de mensajes, entre un bebé y su cuidador se produce a través del contacto visual, las expresiones faciales, gestos y sonidos. Alrededor de su primer cumpleaños, los niños pequeños a menudo comienzan a usar palabras simples para comunicarse. Desde el nacimiento, las interacciones cotidianas de los niños influyen en el desarrollo del cerebro y en cómo compartirán ideas con los demás. Las investigaciones muestran que hay muchas maneras de crear ambientes ricos en lenguaje a través de **relaciones, repeticiones y rutinas.**

Estrategias de Construcción del Lenguaje

Aquí hay cuatro estrategias para nutrir la comunicación y el lenguaje de los niños pequeños durante las interacciones diarias.

Estrategia 1:

Únase a los niños en las rutinas y actividades.

Unirse a los niños pequeños mientras juegan o participan en las rutinas diarias, como las comidas o las tareas del hogar, brinda oportunidades repetidas para interactuar con los demás. Estas interacciones construyen la base para la comunicación y el lenguaje.

Estrategia 2:

Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

Observe lo que le interesa a un niño y háblelo con él o ella. Etiquete las cosas con las que el niño está interactuando (p. ej., "Esa es tu pelota") o haciendo (p. ej., "Estás parado"). Los niños también aprenden palabras al escuchar hablar a otros. Cuantas más palabras use para describir sus experiencias y las del niño, más oportunidades tendrá el niño de escuchar palabras nuevas y practicar su uso. Anime a todos los que interactúan con el niño a proporcionar un ambiente rico en lenguaje.

Estrategia 3:

Responder a la comunicación de los niños.

Los niños se comunican mediante contacto visual, gestos, expresiones faciales, sonidos y palabras. Responder a los niños cuando se comunican los alienta a turnarse mientras hablan. Esto a veces se denomina interacciones de "servir y devolver".

Estrategia 4:

Lee y cante canciones.

Leer libros y cantar canciones les enseña a los niños el ritmo y los sonidos del lenguaje. Leer y cantar también ayudan a los niños a aprender a secuenciar palabras y aumenta su vocabulario.

Qué Estamos Haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores trabajan para ayudar a las familias y los profesionales a implementar estrategias cotidianas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y lenguaje.

Estrategias de construcción del lenguaje para niños pequeños (13 a 18 meses)

Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.

Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.

Estrategia 4. Lee y cante canciones.

- Juegue a fingir con un niño pequeño usando juguetes como muñecas y comida para jugar. Ayúdelo a alimentar a una muñeca o túrnense para poner comida para jugar en un tazón o en un plato. Asignar lenguaje a las acciones (p. ej., “alimente al bebé”, “la manzana sabe bien” o “revuelva la comida”).
- Siéntese cerca de un niño pequeño mientras mira libros. Tomen turnos para pasar las páginas o ayúdela a pasar las páginas y hable sobre las imágenes del libro. Pídale a la niña que señale las imágenes cuando las nombre. También puede pedirle a la niña que nombre las imágenes o que haga sonidos que se relacionen con las imágenes.
- Durante la hora del baño, describa cómo juega un niño pequeño o qué hace usted cuando lo baña. Por ejemplo, si ella salpica sus manos en el agua, di: “¡Estás salpicando!” Mientras saca agua para enjuagar su cabello, diga: “Voy a sacar un poco de agua. Luego, te enjuagaré el cabello”.
- Use palabras para describir sus sentimientos y los de un niño pequeño. Por ejemplo, si un niño pequeño se frota los ojos y llora cerca de la hora de la siesta, dígame: “Pareces tener sueño”.
- Responda a gestos, sonidos o palabras simples de un niño pequeño etiquetando objetos, acciones o sentimientos. Por ejemplo, si un niño pequeño señala una taza, diga “taza” mientras se la da. Si ella dice “aah” mientras le pones el calcetín, dile “Sí, *calcetín*”.
- Cuando un niño pequeño diga una palabra, responda repitiendo la palabra y agregando más palabras. Por ejemplo, si un niño pequeño dice “nana” mientras come un plátano, diga: “Es un plátano dulce”.
- Léale libros a un niño pequeño todos los días. Etiquete las imágenes en el libro y luego haga una pausa para ver si trata de repetir la palabra. Si el niño señala y nombra una imagen en el libro, responda repitiendo la palabra y agregando más palabras. Por ejemplo, si un niño pequeño dice “miau” y señala un gato, diga: “Sí, es un gato y dice ‘miau’”.
- Cante canciones con acciones (p. ej., “La Araña Pequeñita”) y anime a un niño pequeño a realizar las acciones y cantar con usted.

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite www.cdc.gov/ActEarly.