

Z es para **Zona de desarrollo próximo**

Apoyando a los Niños Pequeños Mientras Aprenden Nuevas Habilidades

Cuando un niño comienza a aprender una nueva habilidad, la “zona” o el área entre aprender una nueva habilidad y hacerla de forma independiente se denomina “zona de desarrollo próximo”. Un niño muestra que está listo para aprender una nueva habilidad cuando sus habilidades actuales son “próximas” o cercanas a las habilidades necesarias para la nueva habilidad. Brindar oportunidades y apoyo en el ambiente del niño lo ayuda a ser completamente independiente en esa habilidad. Por ejemplo, cuando un niño da sus primeros pasos, un cuidador puede apoyar esta nueva habilidad sosteniendo las manos del niño para ayudarlo a mantener el equilibrio. Al practicar esta habilidad con apoyo a lo largo del tiempo, el niño caminará de forma independiente. Los profesionales y los cuidadores pueden identificar la zona de desarrollo próximo de un niño al considerar las fortalezas y habilidades actuales del niño, y luego identificar los hitos del desarrollo o las habilidades que son los próximos pasos lógicos y alcanzables en unas pocas semanas. Las investigaciones muestran que saber qué habilidades está listo para aprender un niño y cómo puede apoyarlo durante las rutinas y actividades diarias contribuye de manera efectiva al desarrollo y aprendizaje del niño.

Preguntas para Ayudar a Identificar la Zona de Desarrollo Próximo de un niño Pequeño y Apoyarlo a Medida que Aprende Nuevas Habilidades

Aquí hay cinco preguntas que los profesionales y los cuidadores pueden hacerse para identificar la zona de desarrollo próximo de un niño y apoyarlo en el aprendizaje de nuevas habilidades durante las actividades y rutinas diarias.

Pregunta 1:

¿Qué hitos del desarrollo está listo para alcanzar el niño?

Los [hitos del desarrollo](#) se refieren a la edad o etapa en la que la mayoría de los niños aprenden por primera vez habilidades críticas del desarrollo. Por ejemplo, cuando un niño camina alrededor de los 12 meses, decimos que ha alcanzado el hito del desarrollo para caminar. Comprender los hitos del desarrollo cuando vea o escuche a un niño hacerlo le ayudará a saber qué habilidades ha aprendido el niño. También le mostrará qué habilidades se encuentran en su zona de desarrollo próximo (es decir, las habilidades que están listas para aprender a continuación).

Pregunta 2:

¿Qué habilidades puede hacer el niño pequeño de forma independiente?

Observe al niño pequeño durante las [rutinas y actividades diarias](#) para identificar qué hitos del desarrollo ha dominado y puede hacer de forma independiente. Por ejemplo, a los ocho meses, la mayoría de los bebés pueden usar sus manos para alimentarse (p. ej., usar el pulgar y los dedos para recoger la comida y llevársela a la boca). Una vez que haya visto repetidamente a un bebé demostrar esta habilidad en diferentes entornos, habrá alcanzado este hito.

Pregunta 3:

¿Qué habilidad está listo para aprender el niño pequeño?

Identifique una habilidad o hito que esté uno o dos pasos por delante de lo que el niño puede hacer de forma independiente. Por ejemplo, suponga que un bebé puede usar gestos para pedir “más” para diferentes objetos en diferentes entornos. En ese caso, puede comenzar a apoyar al bebé para que empareje “más” con el nombre de las cosas que comúnmente solicita mediante señas o palabras (p. ej., más “leche”). Esta habilidad estaría dentro de la zona de desarrollo próximo del bebé: se basa en lo que ya puede hacer de forma independiente (es decir, gesticular para pedir más leche) y amplía sus habilidades al agregar la palabra “leche”.

Pregunta 4:

¿Cómo se puede andamiar el aprendizaje del niño pequeño de una nueva habilidad?

Andamiar el aprendizaje de un niño de una nueva habilidad significa modelar o ofrecerle otros [apoyos](#) ambientales para ayudarlo a practicar la habilidad dentro de su zona de desarrollo próximo. A medida que un niño adquiere fluidez en el uso de sus habilidades, bríndele menos apoyo. Por ejemplo, un niño pequeño que puede sostener una cuchara podría estar listo para aplicar esa habilidad para alimentarse por sí mismo. Coloque su mano sobre la suya mientras guía la cuchara para sacar la comida y llevársela a la boca. Proporcione esta ayuda repetidamente, luego vea si el niño pequeño puede realizar la habilidad de forma independiente (es decir, sin apoyo).

Pregunta 5:

¿Cómo puedo ofrecerle al niño oportunidades adicionales para aprender la nueva habilidad en las actividades y rutinas diarias?

A menudo, un niño aprende una nueva habilidad dentro de una actividad o rutina con el apoyo de alguien independiente en esa habilidad. Por ejemplo, considere a un niño en edad preescolar que aprende conceptos de letra impresa (p. ej., sostener un libro correctamente hacia arriba con las dos manos). Pueden aprender a sostener el libro correctamente durante las rutinas y actividades en las que los adultos o los compañeros ejemplifican la habilidad (p. ej., durante la lectura compartida a la hora de acostarse). Asegúrese de que las oportunidades de aprendizaje integradas de profesionales, cuidadores o compañeros estén disponibles para apoyar a un joven aprendiz y crear oportunidades adicionales para aprender nuevas habilidades durante las actividades y rutinas diarias.

Qué Estamos Haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores están ayudando a las familias y los profesionales a identificar la zona de desarrollo próximo de los niños pequeños para apoyarlos en el aprendizaje de nuevas habilidades durante las rutinas y actividades diarias en el hogar, la escuela y la comunidad.