

Y es para Young Brains (Cerebros jóvenes)

Promoviendo el Desarrollo del Cerebro Joven a Través de las Relaciones, la Repetición y las Rutinas

¿Sabías que más de un millón de conexiones se forman en el cerebro a cada segundo en los primeros años de vida? Estas conexiones se realizan a través de interacciones y rutinas experimentadas dentro de relaciones seguras y de apoyo, también conocidas como las 3R del aprendizaje temprano: relaciones, repetición y rutinas ([3R's of Early Learning: Relationships, Repetition, and Routines™](#)). Cada una de las 3R trabaja en conjunto para promover el desarrollo y el aprendizaje del cerebro. Las investigaciones muestran que proporcionar un espacio seguro y cómodo con relaciones positivas y repetición dentro de las [rutinas diarias](#) ayuda a un niño pequeño a aprender y promueve el desarrollo del cerebro.

Relaciones

El desarrollo del cerebro se basa en interacciones positivas y consistentes con los cuidadores durante las actividades y rutinas diarias. Por ejemplo, cuando un bebé se queja y recibe consuelo continuo de su cuidador, se calma y ayuda al bebé a aprender que recibirá consuelo en el futuro. Cuando se satisface esta necesidad de tranquilidad y comodidad, los cerebros de los bebés están más abiertos a aprender y experimentar cosas nuevas.

Las Relaciones Promueven el Desarrollo del Cerebro Joven

Cómo apoyar el desarrollo del cerebro en cada etapa

Ejemplos

Infantes

- Los bebés necesitan una interacción de [ida y vuelta](#) para fortalecer la comunicación con sus cuidadores.
- Responda adecuadamente a las señales de los bebés.

Cuando su bebé vocalice un sonido, responda repitiendo el sonido de una manera divertida. Continúe con esta interacción de ida y vuelta hasta que su bebé haya cambiado su enfoque a otra cosa.

Niños pequeños

- Los niños pequeños comienzan a usar palabras con sus cuidadores para describir su ambiente.
- Durante las rutinas diarias, escuche a su niño pequeño y responda mientras usa nuevas palabras para describir su ambiente.

Durante la hora de la comida, túrnense para describir los nombres, colores y sabores de los alimentos. Por ejemplo, si la hora de la comida incluye puré de batatas, podrías decir: "Dale un mordisco a la batata. ¿Qué color es eso? ¿Es dulce? Dime, ¿qué quieres comer después?"

Preescolares

- Los niños en edad preescolar comienzan a jugar en cooperación con otros niños.
- Proporcione oportunidades para que los preescolares se turnen entre sí.

Durante el juego libre, ayude a los niños a planificar cómo jugarán juntos. Por ejemplo, cuando jueguen en el área de limpieza, ayude a los niños en edad preescolar a planificar sus roles mientras juegan entre ellos. Ejemplos de roles pueden ser cocinar o barrer. Anímalos a cambiar los roles después de un cierto período de tiempo, para que cada uno de ellos tenga un turno para jugar.

Repetición

Las investigaciones muestran que los niños aprenden mejor cuando se les da la oportunidad de experimentar las mismas cosas en el mismo ambiente una y otra vez. Esta repetición ayuda a fortalecer el desarrollo del cerebro, permitiendo que los niños practiquen una habilidad o aprendan cosas nuevas. Los niños pequeños a menudo piden cosas repetidamente, como leer un libro favorito, jugar con un juguete favorito o pedir la misma comida favorita.

La Repetición Promueve el Desarrollo del Cerebro Joven

Cómo Apoyar el Desarrollo del Cerebro en Cada Etapa

Ejemplos

Infantes

- A través de la repetición, los bebés comienzan a identificar acciones y respuestas apropiadas.
- Repetir la misma acción en el mismo contexto ayuda al bebé a aprender qué hacer más rápidamente.

Usando juguetes para apilar o clasificar por formas, anime y apoye a su bebé a usar sus manos para manipular los juguetes. Una vez que hayan terminado de clasificar o apilar, ayúdelos a restablecer los juguetes y repita las acciones.

Niños pequeños

- Los niños pequeños comienzan a comprender frases y patrones repetidos en el [lenguaje](#).
- Anime nuevas palabras con historias y canciones repetidamente.

A lo largo del día, cante canciones que repitan las mismas palabras o frases una y otra vez (p. ej., “Las ruedas del autobús”).

Preescolares

- Los niños en edad preescolar usan palabras para compartir lo que están aprendiendo y hacen preguntas para comprender.
- Proporcione a los niños en edad preescolar oportunidades para aprender cosas nuevas y anímelos a compartir y hacer preguntas.

Todos los días, mientras conduce el automóvil, juegue el mismo juego una y otra vez, como “Veo, veo”, y hágales preguntas para ayudarlos a hablar y describir las cosas que ven.

Rutinas

Los niños pequeños dependen de los cuidadores para que les brinden oportunidades de desarrollar habilidades y aprender cosas nuevas. Una forma de ofrecer esas oportunidades es a través de actividades y rutinas diarias. Por ejemplo, un cuidador puede proporcionar una rutina, como leer a la hora de acostarse, lo que ayuda a establecer relaciones con el cuidador y apoya el desarrollo del lenguaje .

La Repetición Promueve el Desarrollo del Cerebro Joven

Cómo Apoyar el Desarrollo del Cerebro en Cada Etapa

Ejemplos

Infantes

- Los bebés aprenden durante las [rutinas diarias](#) predecibles.
- Proporcione oportunidades de aprendizaje durante las rutinas diarias, como cambiarse o bañarse.

Al comienzo de cada cambio de rutina, sostenga la camisa de un bebé para que pueda verla. Luego diga: “Vamos a ponerte la camisa. ¿Listo?” cada vez antes de levantar los brazos y ponérselo.

Niños pequeños

- Las rutinas pueden ayudar a los niños pequeños a comprender las expectativas y los cambios cotidianos para que puedan comprender lo que viene a continuación.

Al alistarse durante la rutina de la mañana, proporcione constantemente señales para hacer saber a su hijo qué parte de la rutina será la siguiente. Por ejemplo, mientras su niño pequeño está desayunando, dígame: “Una vez que terminemos de comer, será hora de ir a cepillarnos los dientes”.

Preescolares

- Proporcionar rutinas consistentes y flexibles ayuda a los niños en edad preescolar a sentirse cómodos, saber qué esperar y aprender.

En un entorno de cuidado infantil temprano, mantenga horarios constantes durante todo el día, pero permita que los niños tengan opciones y flexibilidad. Por ejemplo, durante el tiempo programado del centro, permita que los niños en edad preescolar elijan en qué centro quieren jugar primero.

Lo que Estamos Haciendo Nosotros y Nuestros Socios

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores están ayudando a familias y profesionales a promover el desarrollo y el aprendizaje de cerebros jóvenes a través de las 3R del aprendizaje temprano: relaciones, repetición, rutinas (3R's of Early Learning: Relationships, Repetition, Routines™).