

U is for **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Apoyando las Necesidades de Aprendizices Diversos

El diseño universal comenzó en el campo de la arquitectura con un enfoque en hacer que los edificios y los entornos circundantes fueran accesibles y utilizables para todas las personas (por ejemplo, agregando Braille a los ascensores para las personas que tienen pérdida de visión o recortando los bordillos en las aceras para las personas que usan una silla de ruedas o andador). El concepto de diseño universal también se aplica al aprendizaje y se conoce como diseño universal para el aprendizaje (DUA). DUA brinda a los profesionales un marco para abordar de manera intencional y proactiva las necesidades de aprendices diversos, asegurando así su acceso, participación y progreso en todas las oportunidades de aprendizaje. Las necesidades de cada niño se consideran en relación con tres principios de DUA basados en el *qué*, *cómo* y *por qué* del aprendizaje. La investigación muestra que el diseño universal para el aprendizaje es útil para todos los niños, incluidos aquellos de aprendizaje bilingüe y aquellos que tienen discapacidades.

Estrategias DUA para Apoyar a Aprendizices Diversos

Para implementar el diseño universal para el aprendizaje en los entornos de la primera infancia, los profesionales siguen tres estrategias, basadas en pautas desarrolladas por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, que abordan el *qué*, el *cómo* y el *por qué* del aprendizaje.

Estrategia 1:

Proporcionar múltiples medios de representación (el *qué* del aprendizaje).

El aprendizaje ocurre cuando la información está disponible de manera que los niños pueden acceder, comprender y haber experimentado previamente. Proporcione oportunidades de comunicación y aprendizaje en diferentes formatos y niveles de complejidad según el idioma, antecedente cultural o discapacidad de cada niño. Piense en lo que debe suceder en el entorno de la primera infancia para que todos los niños puedan comunicarse con los adultos y sus compañeros.

Para proporcionar múltiples medios de representación, los profesionales pueden:

- Apoyar a todos los niños en un entorno de la primera infancia para que aprendan palabras en el idioma principal de un niño que es un aprendiz bilingüe para facilitar la comunicación. Por ejemplo, haga una pausa durante una actividad de lectura compartida de un libro para decir una palabra clave del libro en inglés y en el idioma principal de un niño que es un aprendiz bilingüe.
- Proporcione oportunidades para que todos los niños compartan objetos o imágenes culturalmente relevantes con sus compañeros (p. ej., un niño puede traer un instrumento musical o una prenda de vestir que represente su cultura).
- Asegúrese de que todos los niños en el entorno de la primera infancia aprendan los signos o gestos de uso frecuente para facilitar la comunicación y la interacción de un niño con pérdida auditiva.
- Incluya ejemplos visuales o demostraciones con instrucciones verbales para todos los niños y para beneficiar a los niños que necesitan apoyos visuales adicionales (p. ej., consulte un cronograma visual cuando describa la próxima actividad en el entorno de la primera infancia).



Estrategia 2:

Proporcionar múltiples medios de acción y expresión (el *como* de aprender).

Todos los niños deben poder moverse de forma independiente; interactuar con objetos, juguetes y materiales en su ambiente; y comunicarse con los demás. Estos medios de acción y expresión son importantes para el juego, las interacciones sociales y el aprendizaje en el entorno de la primera infancia. Piense en lo que debe suceder para que todos los niños puedan participar y aprender dentro de sus rutinas y actividades diarias.

Con el fin de proporcionar múltiples medios de acción y expresión, los profesionales pueden:

- Realizar cambios en el entorno para adaptarse a las necesidades físicas de cada niño (p. ej., agregar una rampa además de escaleras y columpios adaptables en el patio de recreo).
- Organizar los centros y los muebles de modo que haya suficiente espacio para que todos los niños, incluido un niño que usa una silla de ruedas, tengan acceso a todas las áreas del entorno de la primera infancia.
- Muestre un horario diario visual con imágenes que facilite la comprensión y comunicación de todos los niños sobre las rutinas y actividades diarias, particularmente para los niños que son aprendices bilingües.
- Verifique con los niños regularmente durante las actividades para asegurarse de que todos los niños entiendan las instrucciones.

Estrategia 3:

Proporcionar múltiples medios de participación (el *por qué* del aprendizaje).

Los niños participan en actividades de aprendizaje cuando los objetos, juguetes o materiales del entorno atraen su atención. Facilitar la motivación de los niños para participar en explorar y aprender es una parte importante del *por qué* del aprendizaje. Mientras piensa en el diseño universal y el *por qué* del aprendizaje, considere a los estudiantes con diversas necesidades, ya sea un niño cuyo idioma principal no es el inglés o un niño que podría tener una discapacidad. Explore ideas sobre qué cambios se necesitan para que todos los niños estén motivados para participar en actividades de aprendizaje.

Para proporcionar múltiples medios de participación, los profesionales pueden:

- Decir palabras y frases relevantes en inglés para un niño que es un aprendiz bilingüe para facilitar la participación del niño con los materiales y otros durante las actividades de juego.
- Organice el juego con un “guión de juego” para que todos los niños tengan un papel e interactúen durante el juego.
- Use lenguaje para describir materiales y actividades que están disponibles e interesantes para el niño y oriente físicamente al niño a la ubicación de los materiales dentro de la actividad y el entorno de la primera infancia.
- Establecer una rutina para aumentar la capacidad de cada niño para acceder y participar de forma independiente con los materiales.

Qué Estamos Haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores están ayudando a los profesionales de la primera infancia a satisfacer las necesidades de diversos estudiantes a través del Diseño Universal para el Aprendizaje.