

# Q

es para

## **Quality Early Care and Education** (Educación Temprana y Cuidado de Calidad)

### **Identificando Experiencias de Calidad para Niños Pequeños**

Las experiencias de educación y cuidado temprano de calidad no solo ocurren en las aulas, sino también en los hogares y entornos comunitarios. En lugar de referirse a la calidad en un sentido global, los especialistas en la primera infancia a menudo dividen la calidad en dos categorías: proceso y estructural. La calidad del proceso involucra las relaciones y experiencias que los niños tienen en sus actividades y rutinas diarias. La calidad estructural incluye los objetos, materiales y espacios seguros disponibles para el aprendizaje. En un entorno de aprendizaje grupal, la calidad estructural también refleja proporciones pequeñas de niños por adultos para permitir interacciones de apoyo y experiencias de aprendizaje significativas. A continuación se enumeran las formas en que los adultos pueden identificar procesos y cualidades estructurales en un entorno de cuidado y educación de la primera infancia.

### **Identificando Entornos de Cuidado y Educación Temprana de Calidad**

Aquí hay siete cualidades que debe buscar en un entorno de cuidado y educación de la primera infancia.

#### Cualidades Estructurales

#### **1. Las 3R del aprendizaje temprano: relaciones, repetición, rutinas**

El cuidado y la educación temprana de calidad deben incluir las 3R del aprendizaje temprano: relaciones, repetición, rutinas. Debería ver adultos participando en interacciones frecuentes de ida y vuelta con niños pequeños, experiencias positivas repetidas y actividades y rutinas predecibles y atractivas.

#### **2. Experiencias apropiadas para la edad, la etapa de desarrollo y la cultura del niño**

En la primera infancia, las experiencias apropiadas para la edad, la etapa de desarrollo y la cultura de un niño se conocen como prácticas apropiadas para el desarrollo (PAD). Al observar un salón de clases, un hogar o una comunidad de cuidado y educación temprana, considere si las actividades y rutinas que ve son apropiadas para la edad, la etapa de desarrollo y la cultura de su hijo.

#### **3. Sólidas alianzas entre familia y profesionales**

Las expectativas, actividades y apoyos constantes para los niños en todos los diferentes entornos en los que viven y aprenden contribuyen a experiencias de educación y cuidado temprano de calidad. Las investigaciones muestran que cuando las familias y los profesionales trabajan juntos como aliados, todos se benefician. Debería ver evidencia de asociaciones sólidas entre la familia y los profesionales y una comunicación bidireccional frecuente entre los profesionales y las familias.



# Cualidades del Proceso

## 4. Espacios seguros para que los niños aprendan

Para los niños pequeños, es esencial que se controlen y reconozcan sus necesidades físicas y emocionales para que todos los niños se sientan seguros y apoyados en el entorno de aprendizaje. Busque un ambiente de cuidado y educación temprana de alta calidad que muestre los siguientes espacios físicos y emocionalmente seguros.

### Espacios Seguros en Cuidado Temprano de Calidad

#### Seguridad Física

- Ensure adequate physical space is available for children to crawl, sit, stand, or play. Look to see that the physical space is safe and any potential safety issues are addressed (e.g., caps in plugs, no hanging cords from blinds).
- Pregunte sobre la cantidad de niños y adultos en el entorno y las proporciones de adultos y niños. Puede encontrar orientación sobre la proporción de adultos y niños por edad aquí.
- Asegúrese de que las áreas al aire libre estén cercadas o protegidas del tráfico de la calle y que los lugares donde los niños jueguen al aire libre sean seguros. El equipo de juego debe estar en buen estado.
- Pregunte si el entorno de cuidado y educación de la primera infancia tiene licencia o tiene otras certificaciones (a veces denominadas acreditación).

#### Seguridad Emocional

- Asegúrese de que los adultos en el entorno apoyen a los niños para que reconozcan y expresen sus emociones de manera adecuada y sin regañarlos ni usar palabras duras (p. ej., en lugar de “No llores”, di “¿Te sientes triste?”).
- Para los niños pequeños y preescolares, asegúrese de que los adultos en el entorno modelen cómo los niños pueden usar las habilidades de amistad, intercambio y resolución de problemas.
- Asegúrese de que los adultos en el entorno reconozcan y respondan a la comunicación de los niños y participen en intercambios positivos. Para los niños pequeños y preescolares, los adultos deben involucrar a los niños en conversaciones breves, basándose en sus intereses y foco de atención.
- Para los niños pequeños y en edad preescolar, asegúrese de que los adultos en el entorno ofrezcan opciones a los niños y los apoyen reconociendo sus logros.

## 5. Materiales apropiados e interesantes

El acceso a materiales seguros, involucrantes y apropiados para el desarrollo es esencial para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Busque juguetes, libros y materiales de aprendizaje apropiados para su edad y culturalmente relevantes, como crayones, pintura y papel, así como juguetes sólidos e interesantes que apoyen el juego y la exploración.

## 6. Adultos que entienden y siguen aprendiendo sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil

El éxito de los niños en un ambiente de aprendizaje depende del conocimiento, las habilidades y las disposiciones de los adultos. Es esencial que los profesionales de la primera infancia y otros adultos en la vida de los niños tengan la oportunidad de mejorar sus conocimientos y habilidades para que puedan proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y de apoyo para los niños pequeños. Un adulto capacitado y calificado tiene la capacidad de conectarse con cada niño y adaptar las oportunidades de aprendizaje para satisfacer sus necesidades.

## 7. Diversas experiencias de la primera infancia

Si bien la consistencia es importante para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños, las experiencias de enriquecimiento novedosas y diversas también son importantes. Los parques, bibliotecas y museos locales a menudo tienen programas diseñados específicamente para apoyar interacciones significativas entre adultos y niños que apoyan el aprendizaje temprano. Los viajes planificados para participar en estos programas comunitarios amplían las experiencias de los niños y brindan oportunidades para aprender nuevo vocabulario y participar en interacciones sociales con otros niños y adultos.

## Qué Estamos Haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores están ayudando a familias y profesionales a identificar entornos de educación y cuidado temprano de calidad y apoyar programas comunitarios que fomentan estas experiencias de aprendizaje temprano de calidad.