

# L es para Lenguaje

## Creación de un Ambiente Rico en Lenguaje

Los niños desarrollan habilidades relacionadas con el lenguaje mucho antes de que digan sus primeras palabras. La comunicación, o el envío y la recepción de mensajes, entre un bebé y su cuidador se produce a través del contacto visual, las expresiones faciales, gestos y sonidos. Alrededor de su primer cumpleaños, los niños pequeños a menudo comienzan a usar palabras simples para comunicarse. Desde el nacimiento, las interacciones cotidianas de los niños influyen en el desarrollo del cerebro y en cómo compartirán ideas con los demás. Las investigaciones muestran que hay muchas maneras de crear ambientes ricos en lenguaje a través de **relaciones, repeticiones y rutinas.**

## Estrategias de Construcción del Lenguaje

Aquí hay cuatro estrategias para nutrir la comunicación y el lenguaje de los niños pequeños durante las interacciones diarias.

### **Estrategia 1:**

#### **Únase a los niños en las rutinas y actividades.**

Unirse a los niños pequeños mientras juegan o participan en las rutinas diarias, como las comidas o las tareas del hogar, brinda oportunidades repetidas para interactuar con los demás. Estas interacciones construyen la base para la comunicación y el lenguaje.

### **Estrategia 2:**

#### **Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.**

Observe lo que le interesa a un niño y háblelo con él o ella. Etiquete las cosas con las que el niño está interactuando (p. ej., "Esa es tu pelota") o haciendo (p. ej., "Estás parado"). Los niños también aprenden palabras al escuchar hablar a otros. Cuantas más palabras use para describir sus experiencias y las del niño, más oportunidades tendrá el niño de escuchar palabras nuevas y practicar su uso. Anime a todos los que interactúan con el niño a proporcionar un ambiente rico en lenguaje.

### **Estrategia 3:**

#### **Responder a la comunicación de los niños.**

Los niños se comunican mediante contacto visual, gestos, expresiones faciales, sonidos y palabras. Responder a los niños cuando se comunican los alienta a turnarse mientras hablan. Esto a veces se denomina interacciones de "servir y devolver".

### **Estrategia 4:**

#### **Lee y cante canciones.**

Leer libros y cantar canciones les enseña a los niños el ritmo y los sonidos del lenguaje. Leer y cantar también ayudan a los niños a aprender a secuenciar palabras y aumenta su vocabulario.

## Qué Estamos Haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores trabajan para ayudar a las familias y los profesionales a implementar estrategias cotidianas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y lenguaje.

## Estrategias de construcción del lenguaje para recién nacidos (menos de 4 meses)

### **Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.**

- Durante el tiempo boca abajo, acuéstese para que un recién nacido pueda ver su cara. Repite los sonidos que hace.
- Mantenga la atención de un recién nacido haciendo diferentes sonidos y usando diferentes tonos en su voz.

### **Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.**

- Use 1 o 2 palabras para etiquetar los objetos que ve o las acciones que realiza mientras juega con un recién nacido durante las rutinas diarias, como vestirse y bañarse.
- Durante el tiempo boca abajo, etiquete los juguetes que un recién nacido mira o alcanza (p. ej., “Eso es un sonajero”).

### **Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.**

- Cuando un recién nacido llora, responda con la atención y el cuidado apropiados (p. ej., levántelo en brazos y haga ruidos tranquilizadores).
- Cuando un recién nacido arrulla, responda con una sonrisa, ruidos similares y contacto visual (p. ej., “Sí, ahhh”).

### **Estrategia 4. Lee y cante canciones.**

- Muéstrela a un recién nacido imágenes coloridas y brillantes en libros o revistas y use 1 o 2 palabras para etiquetar las imágenes.
- Cante canciones en el idioma con el que se sienta más cómodo.

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).



## Estrategias de construcción del lenguaje para bebés pequeños (de 5 a 8 meses)

### Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.

- Cuando cambie el pañal de un bebé pequeño, imite sus sonidos y vea si le responde con otro sonido. Cuando lo haga, repita el sonido nuevamente y continúe las interacciones de ida y vuelta (servicio y devolución) durante algunos turnos.
- Juegue con un bebé pequeño durante las actividades o con los juguetes que le gustan. Haga diferentes sonidos o diga una palabra y luego espere a ver si hace algún sonido.

### Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

- Durante los cambios de pañales, describa las acciones y expresiones faciales suyas y del bebé. Por ejemplo, “¡Mira esa sonrisa feliz!”
- Repita los sonidos que hace un bebé y diga palabras simples con esos sonidos. Por ejemplo, si un bebé hace el sonido “baa” mientras juega con un balón, diga “balón”.

### Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.

- Cuando un bebé mira algo, señálelo y rotúlelo. Por ejemplo, si mira hacia un libro, señale el libro y diga: “Ves el *libro*”. Enfatiza la palabra *libro*.
- Cuando un bebé balbucee, responda con ruidos similares y contacto visual. Por ejemplo, si un bebé hace el sonido “waa”, diga “waa, waa”. Luego puede hacer un sonido diferente “ma, ma” y ver si el niño lo imita.

### Estrategia 4. Lee y cante canciones.

- Mire y lea libros a un bebé todos los días. Vuelva a leer libros con frecuencia; los bebés aprenden palabras escuchándolas repetidamente.
- Usa expresiones faciales para mostrar emociones al cantar canciones. Por ejemplo, sonrío con los ojos muy abiertos mientras cantas “Si tú estás feliz”.

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).



## Estrategias de construcción del lenguaje para bebés mayores (9 a 12 meses)

### Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.

- Túrnense mientras juegan con un bebé mayor. Por ejemplo, haga rodar un coche de juguete y espere a que el bebé lo haga rodar. Toma otro turno y continúe la interacción de ida y vuelta. También puede hacer un sonido de “brrrum” al hacer rodar el automóvil de un lado a otro o decir “Estoy rodando el *automóvil*”.
- Siéntese cerca de un bebé mayor durante la hora de la comida. Míralo y sonríe mientras hablas sobre lo que está comiendo o cómo sabe.

### Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

- Cuando camine afuera, describa lo que hace, ve o escucha. Por ejemplo, señale el cielo y diga: “Escucho un *avión*”.
- Describa lo que usted o un bebé mayor hace durante un cambio de pañal. Por ejemplo, si da patadas y sonríe, dile “Te ves *feliz*” y enfatiza la palabra *feliz*.

### Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.

- Preste atención a cómo responde un bebé mayor a situaciones nuevas. Si comienza a llorar en una situación nueva, trate de calmarlo.
- Describa lo que quiere un bebé mayor cuando trata de alcanzar algo. Por ejemplo, si levanta los brazos, dile “Quieres que te *levante*” y enfatiza la palabra *levante*.

### Estrategia 4. Lee y cante canciones.

- Léale a un bebé mayor todos los días. Ayúdala a pasar las páginas. Etiquete las imágenes y luego espere a ver si trata de copiar alguno de los sonidos que usted hace o acaricia las imágenes cuando las nombra.
- Cante canciones en el idioma con el que se sienta más cómodo. Anime a un bebé mayor a hacer sonidos o gestos mientras usted canta.

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).



## Estrategias de construcción del lenguaje para niños pequeños (13 a 18 meses)

### Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.

### Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

### Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.

### Estrategia 4. Lee y cante canciones.

- Juegue a fingir con un niño pequeño usando juguetes como muñecas y comida para jugar. Ayúdelo a alimentar a una muñeca o túrnense para poner comida para jugar en un tazón o en un plato. Asignar lenguaje a las acciones (p. ej., “alimente al bebé”, “la manzana sabe bien” o “revuelva la comida”).
- Siéntese cerca de un niño pequeño mientras mira libros. Tomen turnos para pasar las páginas o ayúdela a pasar las páginas y hable sobre las imágenes del libro. Pídale a la niña que señale las imágenes cuando las nombre. También puede pedirle a la niña que nombre las imágenes o que haga sonidos que se relacionen con las imágenes.
- Durante la hora del baño, describa cómo juega un niño pequeño o qué hace usted cuando lo baña. Por ejemplo, si ella salpica sus manos en el agua, di: “¡Estás salpicando!” Mientras saca agua para enjuagar su cabello, diga: “Voy a sacar un poco de agua. Luego, te enjuagaré el cabello”.
- Use palabras para describir sus sentimientos y los de un niño pequeño. Por ejemplo, si un niño pequeño se frota los ojos y llora cerca de la hora de la siesta, dígame: “Pareces tener sueño”.
- Responda a gestos, sonidos o palabras simples de un niño pequeño etiquetando objetos, acciones o sentimientos. Por ejemplo, si un niño pequeño señala una taza, diga “taza” mientras se la da. Si ella dice “aah” mientras le pones el calcetín, dile “Sí, *calcetín*”.
- Cuando un niño pequeño diga una palabra, responda repitiendo la palabra y agregando más palabras. Por ejemplo, si un niño pequeño dice “nana” mientras come un plátano, diga: “Es un plátano dulce”.
- Léale libros a un niño pequeño todos los días. Etiquete las imágenes en el libro y luego haga una pausa para ver si trata de repetir la palabra. Si el niño señala y nombra una imagen en el libro, responda repitiendo la palabra y agregando más palabras. Por ejemplo, si un niño pequeño dice “miau” y señala un gato, diga: “Sí, es un gato y dice ‘miau’”.
- Cante canciones con acciones (p. ej., “La Araña Pequeñita”) y anime a un niño pequeño a realizar las acciones y cantar con usted.

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

## Estrategias de desarrollo del lenguaje para niños pequeños mayores (19 a 24 meses)

### Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.

- Use crayones, pintura y papel para crear arte con un niño mayor. Describe lo que hace y cuelgue el papel donde pueda verlo. Haga preguntas sencillas (p. ej., “¿Quién es el de la foto? ¿Hiciste una cara graciosa?”).
- Sal a caminar afuera y recolecta cosas interesantes, como palos u hojas. Hable sobre lo que ve y colecciona y haga preguntas simples sobre ellos. Si el niño pregunta, “¿Qué es eso?” asegúrese de responder etiquetando lo que le interesa al niño.

### Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

- Deje que un niño mayor le ayude a lavar la ropa. Túrnense para poner la ropa en el cesto de la ropa sucia. Describe lo que estás haciendo y etiqueta cada pieza de ropa que te pongas. Por ejemplo, mientras te pones una camisa, di: “Me estoy poniendo una camisa roja. Hace juego con tu calcetín. Pida al niño que etiquete la ropa, su color o su talla.
- Ayude a un niño mayor a hacer rompecabezas simples con formas, colores o animales. Hágle preguntas al niño sobre el rompecabezas o las piezas mientras lo arma.

### Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.

- Repita lo que dice un niño mayor y agregue más palabras a lo que dice. Por ejemplo, si dice “bebé llora”, diga “Tu bebé está llorando porque tiene hambre”.
- Etiquete y hable sobre las emociones que expresa un niño mayor. Por ejemplo, si escucha un ruido fuerte y comienza a llorar, dígame: “Eso fue muy fuerte. Te asustó.”

### Estrategia 4. Lee y cante canciones.

- Anime a un niño mayor a etiquetar las imágenes que señala en un libro. Si señala pero no dice la palabra, pregúntale “¿Qué es eso?” o di la palabra y luego espera a ver si trata de copiarla.
- Cante canciones y cuente rimas infantiles que brinden oportunidades para que un niño mayor se turne para cantar o hacer movimientos con usted (p. ej., los pollitos dicen).

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).



## Estrategias de construcción del lenguaje para niños de 2 a 3 años

### Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.

- Ayuda al niño con las tareas. Por ejemplo, ayúdelo a limpiar su lugar en la mesa. Diga: “Pon tu servilleta en la basura”. Cuando tire la servilleta a la basura, dígame: “¡Realmente me estás ayudando! ¿Qué más puedes hacer para limpiar?”
- Construya algo con bloques u otros materiales domésticos como tubos de toallas de papel. Haga preguntas sobre qué construir o qué poner a continuación.

### Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.

- Describe los pasos de una rutina a medida que los haces. Por ejemplo, cuando sea el momento de cepillarse los dientes, diga: “Primero tenemos la pasta de dientes... Ahora nos cepillamos... Abrimos el agua... Es hora de enjuagar el cepillo de dientes”. Haga que el niño describa lo que sucede a continuación en la secuencia sin completar la oración “Ahora vamos a ce...”. [cepillar]. “Enciende el ag...” [agua].
- Usa palabras para describir objetos y acciones. Por ejemplo, “Hice una torre *alta*.” “Estás corriendo *rápido*”. “Es un auto *amarillo*”. “Es un bloque *grande*”.

### Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.

- Cuando el niño haga una pregunta, responda la pregunta lo antes posible y luego hágale una pregunta relacionada.
- Si el niño pide para jugar o trata de hablar y usted está ocupado, diga: “No puedo hablar/jugar ahora, pero quiero hablar/jugar contigo más tarde”.

### Estrategia 4. Lee y cante canciones.

- Mientras lee, hable sobre las imágenes y los personajes del libro. Trate de describir los sentimientos de los personajes o anime al niño a usar palabras para describir los objetos, personajes o acciones que se muestran en la imagen.
- Al cantar canciones familiares, cante una línea de la canción y luego haga una pausa y espere a que el niño tome su turno para cantar la siguiente línea.

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).



## Estrategias de desarrollo del lenguaje para niños de 4 a 5 años

### **Estrategia 1. Únase a los niños en las rutinas y actividades.**

- Haz un dibujo juntos. Use palabras de animo mientras le hace preguntas al niño sobre la imagen mientras dibuja.
- Hagan una merienda juntos. Deje que el niño escoja qué hacer y de qué quiere estar “a cargo” mientras prepara la merienda (p. ej., untar mermelada en el pan). Pregúntele al niño qué sigue (p. ej., juntar las rebanadas de pan).

### **Estrategia 2. Hable sobre lo que los niños están haciendo o lo que ven que usted hace.**

- Use palabras como “primero” y “luego” cuando hable sobre las rutinas diarias para ayudar al niño a aprender y hablar sobre la secuencia de eventos. Después de que él esta familiarizado con los pasos de la rutina, anímelo a que le describa los pasos.
- Hable sobre sus sentimientos y los del niño. Por ejemplo, “Estoy frustrado porque no puedo encontrar mi zapato”.

### **Estrategia 3. Responda a la comunicación de los niños.**

- Responda las preguntas de “por qué” del niño. Cuando no tenga la respuesta, encuéntrenla juntos (p. ej., pregúntele a otra persona o búsquela).
- Ayude al niño a etiquetar y hablar sobre los sentimientos. Por ejemplo, si tiene dificultades para unirse a sus amigos en una fiesta de cumpleaños, dígame: “Parece que podría estar un poco nervioso porque hay muchas personas que no conocemos aquí. ¿Qué te ayudaría a sentirte mejor?”.

### **Estrategia 4. Lee y cante canciones.**

- Lea el mismo libro más de una vez. Una vez que haya leído un libro varias veces, pídale al niño que describa partes de la historia o experiencias que haya tenido que sean similares a la historia. Por ejemplo, “¿Qué crees que sucederá después? Tienes razón, ella va a visitar a la abuela. ¿Alguna vez has ido de viaje para visitar a alguien?”
- Inventen canciones juntos. Túrnense para copiar las palabras y los movimientos de baile de uno al otro.

Estas estrategias ilustradas siguen los hitos identificados en las pautas de los CDC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Para obtener más información, visite [www.cdc.gov/ActEarly](http://www.cdc.gov/ActEarly).

