

3R's of Early Learning™

Relationships, Repetition, Routines



LAS 3R DEL APRENDIZAJE TEMPRANO: RELACIONES, REPETICIÓN, y RUTINAS™

Mucha gente considera que las habilidades tempranas de lectura, escritura y aritmética (las tradicionales 3 R) son la base del aprendizaje temprano, porque son habilidades que los niños necesitan para tener éxito en la escuela y más adelante. Aunque estas habilidades son importantes, las investigaciones demuestran que hay tres procesos importantes que configuran el desarrollo del cerebro de los niños y el aprendizaje temprano. Nos referimos a estos procesos como las nuevas 3R del aprendizaje temprano: Relaciones, Repetición, Rutinas™. Las nuevas 3R del aprendizaje temprano son importantes porque se centran en cómo aprenden los niños más que en qué aprenden.

RELACIONES

Las relaciones fomentadoras y receptivas son la base para construir el desarrollo del cerebro y del aprendizaje temprano. Desde el momento en que nacen, los niños tienen miles de interacciones diarias con sus cuidadores, otros miembros de la familia y otros adultos que forman parte de su vida, como los profesionales de los programas de educación y atención tempranas. Los niños pequeños y los preescolares también tienen muchas interacciones con otros niños. Cuando los niños tienen interacciones consistentes y positivas con los demás, están experimentando relaciones que favorecen el desarrollo de su cerebro y su aprendizaje.

RELACIONES

Interacciones de servir y devolver

REPETICIONES

Establecer conexiones neuronales integrando el aprendizaje en las actividades y rutinas cotidianas

RUTINAS

Actividades predecibles en rutinas cotidianas que involucran y motivan

REPETICIÓN

Los niños se benefician de las oportunidades repetidas de aprender. Por ejemplo, oír a un cuidador utilizar una palabra repetidamente o tener muchas oportunidades de gatear hacia un juguete o persona favoritos ayuda a los niños a aprender nuevas habilidades o a dominar las que ya han aprendido. Algunos niños pueden necesitar más repetición o práctica que otros. Para todos los niños, las oportunidades de aprendizaje repetidas en las rutinas diarias ayudan a crear conexiones en el cerebro que favorecen el desarrollo y el aprendizaje.

RUTINAS

Las relaciones y repeticiones deben ocurrir en el contexto de rutinas y actividades cotidianas. Las rutinas son predecibles y suelen constar de varios pasos (por ejemplo, cambiar un pañal). Las actividades pueden tener lugar dentro de una rutina (por ejemplo, jugar al escondite durante el cambio de pañal) o pueden ser independientes (por ejemplo, pintar en un caballete con un amigo). Las rutinas y actividades cotidianas brindan a los niños la oportunidad de practicar habilidades o aprender otras nuevas en el momento y el lugar en que son significativas y útiles. Algunas rutinas y actividades tienen lugar en casa, mientras que otras se desarrollan en la comunidad o en programas de educación y atención tempranas. Muchas ocurren en más de un lugar, de modo que los niños tienen repetidas oportunidades de involucrarse en relaciones enriquecedoras y receptivas. Esto también significa que tienen repetidas oportunidades de practicar habilidades en distintos lugares y con distintas personas o con diferentes juguetes o materiales.

Recuerda, **las 3R del aprendizaje temprano: Relaciones, Repetición, Rutinas™** son la base para apoyar el desarrollo del cerebro y el aprendizaje temprano.