

es para la inclusión

Promoción del acceso y la participación en el aprendizaje temprano para todos los niños

La inclusión en la primera infancia implica asegurarse de que todos los niños pequeños tengan acceso y puedan participar en una amplia gama de actividades dentro de sus familias, comunidades y sociedad. El **acceso** significa que los niños tienen oportunidades de aprender en múltiples lugares (p. ej., en el hogar, en programas de cuidado y educación temprana, o en el supermercado) y en las rutinas y actividades que ocurren en estos lugares. La **participación** significa que los niños participan plenamente en estas rutinas y actividades. Algunos niños necesitan apoyo adicional para acceder y participar en las actividades y rutinas diarias. La instrucción integrada es un enfoque recomendado que utiliza relaciones, repetición y rutinas para ayudar a los niños a aprender las habilidades que necesitan para acceder y participar plenamente en las actividades cotidianas.

Partes de la instrucción integrada

Estudios muestran que hay cuatro partes importantes de la instrucción integrada que promueven la inclusión.

Parte 1: Qué enseñar

Considere y enseñe las habilidades que los niños necesitan o que los ayudarán a participar en las rutinas y actividades diarias. Enseñar habilidades a los niños en los lugares donde ocurren asegura que aprenderán a usar las habilidades donde y cuando se necesiten.

Parte 2: Cuándo enseñar

Considere qué actividades o rutinas diarias brindan oportunidades naturales o lógicas para que los niños practiquen las habilidades que necesitan aprender en casa, en el salón de clases o en la comunidad. Enseñar habilidades durante las actividades y rutinas diarias brinda a los niños oportunidades de práctica repetidas. También ayuda a los niños a participar más plenamente en la actividad o rutina con los demás.

Parte 3: Cómo enseñar

Planifique y organice las oportunidades de aprendizaje incorporado dentro de una actividad o rutina. Integrado significa que las oportunidades de aprendizaje ocurren en las rutinas y actividades diarias. Solo proporcionar acceso a una rutina o actividad puede no ser suficiente para ayudar a los niños a aprender las habilidades que necesitan para participar. Algunos niños necesitan más práctica, lo que requiere una planificación cuidadosa para garantizar que reciban repetidas oportunidades de aprendizaje integradas.

Si el niño no puede usar la habilidad con éxito la primera vez, es importante brindarle ayuda adicional para que pueda tener éxito. Cuando el niño usa la habilidad con éxito, es importante brindar una respuesta positiva, como describir lo que hizo el niño, brindarle atención positiva o darle acceso a algo que disfruta o desea.

Parte 4: Cómo evaluar

Lleve un registro de cuántas oportunidades de aprendizaje integradas recibe un niño y si el niño está aprendiendo las habilidades que está practicando. Hacer un seguimiento del uso que hace el niño de las habilidades que está integrando en los lugares, las rutinas y las actividades cotidianas lo ayuda a saber cuándo es el momento de enseñar algo nuevo o si el niño necesita más ayuda para participar plenamente en casa, en el salón de clases y en la comunidad.

Si el niño no puede usar la habilidad con éxito la primera vez, es importante brindarle ayuda adicional para que pueda tener éxito. Cuando el niño usa la habilidad con éxito, es importante brindar una respuesta positiva, como describir lo que hizo el niño, brindarle atención positiva o darle acceso a algo que disfruta o desea.

Qué estamos haciendo

El Centro Anita Zucker y nuestros colaboradores están ayudando a las familias y los profesionales a aprender cómo usar la instrucción integrada para promover el acceso y la participación de los niños en los lugares, las rutinas y las actividades cotidianas en el hogar, en los programas de aprendizaje temprano y en la comunidad.