

# **B** is for **Behavior** (*Comportamiento*)

## Estrategias prácticas para promover los comportamientos positivos de los niños pequeños

Las familias y los profesionales a menudo tienen preguntas sobre cómo promover los comportamientos positivos de los niños. ¿Sabía que hay estrategias que son fáciles de usar y efectivas para ayudar a los niños pequeños a aprender comportamientos positivos y que previenen o abordan el comportamiento desafiante?

### Estrategias para Promover Comportamientos Positivos

Aquí hay seis estrategias prácticas para usar con niños mayores o preescolares para promover comportamientos positivos y prevenir o abordar el comportamiento desafiante.

#### **1. Hágales saber a los niños lo que deben hacer en lugar de lo que no deben hacer.**

Los niños pequeños necesitan aprender qué hacer en lugar de un comportamiento que se les dice que no hagan. Es por eso que es importante enfocarse en decirles y mostrarles a los niños qué hacer en lugar de qué no hacer.

#### **2. Comparta las expectativas de comportamiento por adelantado.**

Es posible que los niños pequeños no siempre recuerden las expectativas, incluso para las actividades o rutinas que hacen a menudo. Hágales saber a los niños lo que se espera que hagan antes de que comiencen a hacer algo. Esto les ayuda a entender y recordar las expectativas. **Dé instrucciones que sean cortas.** Dar instrucciones que son cortas hace que sean más fáciles de entender para los niños. Cuando los niños entienden qué hacer, es más probable que sigan una dirección la primera vez que la escuchan.

#### **3. Dé instrucciones que sean cortas.**

Dar instrucciones que son cortas hace que sean más fáciles de entender para los niños. Cuando los niños entienden qué hacer, es más probable que sigan una dirección la primera vez que la escuchan.

#### **4. Use las instrucciones “Primero/Después”.**

Cuando los niños saben que podrán hacer algo que les gusta después de seguir una dirección, es más probable que hagan lo que usted les pide que hagan. Las instrucciones “Primero/Después” les dicen a los niños qué hacer (“primero”) y qué podrán hacer después de seguir la dirección (“entonces”).

#### **5. Hágales saber a los niños lo que deben hacer en lugar de lo que no deben hacer.**

Los niños pequeños necesitan aprender qué hacer en lugar de un comportamiento que se les dice que no hagan. Es por eso que es importante enfocarse en decirles y mostrarles a los niños qué hacer en lugar de qué no hacer.

#### **6. Comparta las expectativas de comportamiento por adelantado.**

Es posible que los niños pequeños no siempre recuerden las expectativas, incluso para las actividades o rutinas que hacen a menudo. Hágales saber a los niños lo que se espera que hagan antes de que comiencen a hacer algo. Esto les ayuda a entender y recordar las expectativas. **Dé instrucciones que sean cortas.** Dar instrucciones que son cortas hace que sean más fáciles de entender para los niños. Cuando los niños entienden qué hacer, es más probable que sigan una dirección la primera vez que la escuchan.

## Ejemplos de Estrategias que Promueven Comportamientos Positivos

**1. Hágales saber a los niños lo que deben hacer en lugar de lo que no deben hacer.**

**En lugar de decir:** “No arrebates juguetes a tus amigos”.

**Intenta decir:** “Pídele un turno a tu amigo”, mientras le muestras cómo dar un toquecito en el brazo de un amigo y pedirle un turno.

**2. Comparta las expectativas de comportamiento por adelantado.**

**En lugar de decir:** “Deje de hacerlo”, cuando un niño está golpeando una cuchara fuertemente sobre la mesa.

**Intenta decir:** “Recoje los macarrones con tu cuchara así”, mientras modelas cómo usar la cuchara para recoger.

**3. Dé instrucciones que sean cortas.**

“Necesitamos limpiar los juguetes en unos minutos para prepararnos para la cama”.

“Cuando salgamos del auto, tendrás que tomarme de la mano”.

“Si quieres jugar con la pelota, pídele un turno a tu amigo”.

**4. Use las instrucciones “Primero/Después”.**

“Pon tus juguetes en la caja de juguetes”.

“Sostenga mi mano en el estacionamiento”.

“Di: ‘¿Puedo tener un turno?’”

**5. Hágales saber a los niños lo que deben hacer en lugar de lo que no deben hacer.**

“Primero pon tus juguetes en la caja. Luego leeremos una historia”.

“Primero pide un turno. Entonces puedes jugar con la pelota”.

“Primero ponte la camisa. Entonces puedes jugar”.

“Primero ve al baño. Entonces puedes colorear”.

**6. Comparta las expectativas de comportamiento por adelantado.**

Ponga un juguete en la caja de juguetes y diga: “Ponga sus juguetes en la caja así”.

Muestre una foto de dos personas tomadas de la mano y diga: “Toma mi mano así en el estacionamiento”.

Di: “Voy a pedirle un turno a mi amiga. ‘ Julie, ¿puedo tener un turno?’”

“¡Gracias por poner tus juguetes en la caja!”

“Me gusta cómo me sostuviste de la mano todo el tiempo en el estacionamiento”.

“Fue muy amable pedirle un turno a Julie”.

## Qué estamos haciendo

El Centro Anita Zucker está ayudando a las familias y a los profesionales a aprender a usar estrategias que promuevan los comportamientos positivos de los niños y prevengan o aborden el comportamiento desafiante.

Visite nuestro sitio web para acceder a más información o recursos y aprender más sobre lo que estamos haciendo.